



Producción científica estudiantil: es hora de comenzar

Student scientific production: it's time to begin

Yasmany Fornaris-Cedeño^{1*}

¹Director Revista 16 de Abril. Estudiante de 5^{to} año de Medicina. Alumno ayudante IV de Neurocirugía. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas "Manuel Fajardo", La Habana-Cuba.

*Correspondencia: (Fornaris-Cedeño Y.) Correo electrónico: yasmanyfornaris@infomed.sld.cu

Cómo citar este artículo: Fornaris-Cedeño Y. Producción científica estudiantil: es hora de comenzar. 16 de Abril. 2017;56(266):143-144.

La garantía de la calidad profesional de un graduado universitario está muy relacionada con la adquisición de competencias durante toda su trayectoria estudiantil. Muchas de estas habilidades están bien definidas en los diferentes programas de las asignaturas a cursarse, pero siempre dejando margen a la posibilidad de que cada uno sea capaz de identificar áreas en las cuales la autopreparación, más que una simple "consigna", debe ser estrategia diaria de crecimiento profesional.

La importancia de la investigación científica, y por tanto su práctica, no puede ser únicamente promovida en el estudiantado más aventajado académicamente, sino que debe alcanzar a todo el espectro de la formación de las ciencias médicas. Su correcta utilización dota de herramientas de razonamiento científico y crítico basado en la evidencia, que hacen a nuestros profesionales poseer un desempeño adecuado y acertado en la toma de decisiones, teniéndose como indicadores finales de calidad: la satisfacción y el buen estado de salud del paciente^{1,2}.

En los últimos años ha sido muy abordada la polémica de la publicación científica y la presentación de resultados de investigaciones en congresos, nacionales e internacionales, en el pregrado de las carreras de las ciencias médicas^{3,4}. Siendo este un aspecto, que a pesar que ha ido evolucionando positivamente, todavía no ha alcanzado la fortaleza necesaria para potenciar la actividad investigadora de todos nuestros salubristas.

En la historia de la medicina son muchas las contribuciones en las que la labor de los estudiantes ha permitido la

introducción de descubrimientos que han revolucionado la práctica de la profesión. Podemos citar por ejemplo el hallazgo de la insulina y la anestesia^{1,5}. Ello nos habla de que el hecho de estar en plena formación no es una limitante para que aquellos más aventajados, en muchas ocasiones ayudados por el azar, sean capaces de adelantarse a sus propios formadores.

La gran mayoría de nuestros graduados chocan con una cruel realidad, limitados en cuanto a los conocimientos de la práctica investigativa, al pisar el terreno de la residencia en las especialidades y a la hora de buscar categorizaciones, tanto científicas como docentes. Esto trae como resultado que en muchas ocasiones abandonen por completo el interés por la categorización o la pospongan hasta adquirir las herramientas necesarias para presentarse a los ejercicios de evaluación.

En el mundo una de las estrategias de desarrollo es la formación de doctores en ciencia cada vez más jóvenes, sin descuidar en ningún momento la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias para alcanzar dicha categoría. La implementación en nuestro país del Premio al Mérito Científico abrió el camino para que esta práctica tomara vida dentro de nuestras universidades médicas, partiendo de buenas experiencias en otras carreras que ya la tenían implementada en su formación de posgraduados.

De esta manera, el trabajo de los categorizados será mucho más eficiente debido a que a su juventud y deseos de aportar se le estará sumando la experiencia, aspectos que les permitirán multiplicar los aportes al campo de la

ciencia y la formación de nuevos recursos humanos.

El camino hacia la plenitud investigativa se hace mucho más fácil cuando nos mueve la motivación de la superación personal. Si a todas las trabas que dificultan hoy en día la publicación en el pregrado^{6,7} sumamos el desinterés de los estudiantes hacia la búsqueda de los conocimientos, entonces nunca podremos defender nuestros espacios dentro de los congresos, revistas y fórum de ciencia.

Muchos estudiantes buscan en complejos compendios estadísticos las herramientas iniciales para introducirse en el mundo de la producción de ciencia, sin percatarse que el primer paso en esta dirección es mucho más atractivo y cercano: la lectura crítica de artículos ya publicados en las diferentes revistas.

Esta práctica va dotando de una manera muy amena de las bases para sustentar nuestros conocimientos y habilidades, más cuando lo revisado aborda temáticas de nuestro interés. Incluso, esta estrategia la podemos emplear cuando estamos buscando información de los temas que se nos imparten en clases, logrando con ello satisfacer dos objetivos fundamentales: la docencia y la investigación.

La satisfacción de ver el producto final de un trabajo investigativo, su publicación, llena de regocijo y a la vez constituye motivación e impulso para superar lo logrado y emprender una nueva investigación, la clave está en comenzar.

Conflicto de intereses

El autor declara no tener conflicto de intereses.

Referencias

1. Sánchez-Duque JA, Rueda-Lizarazo L, Tafur-Puentes D, López-Serna MJ, Muñoz-Hernandez D, Bados-Enriquez DM, Gómez-González JF. Programa de entrenamiento vacacional en investigación: una propuesta de estudiantes de medicina colombianos. *Educ Med.* 2017. [en prensa]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.018>
2. Rodríguez YC, Sihuay-Torres K, Perez-Jiménez V. Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. *Educ Med.* 2016. [en prensa]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.001>
3. Ortiz-Martínez Y, Pulido-Medina C. Producción científica de los directivos de las asociaciones científicas de estudiantes de medicina de Colombia. *Educ Med.* 2017;18(2):148-149.
4. Huamani C, Chávez-Solís P, Domínguez-Haro W, Solano-Aldana M. Producción científica estudiantil: análisis y expectativas. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* 2007;24(4):444-46.
5. Rios-González CM. Obstáculos para la investigación científica en estudiantes de Medicina del Paraguay. *Educ Med.* 2017;18(1):78-79.
6. Pulido-Medina C. Es momento de reformar los currículos sobre investigación en el pregrado: el caso de la educación médica en Latinoamérica. *Educ Med.* 2017. [en prensa]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.09.005>
7. Corrales-Reyes IE, Rodríguez MDJ, Reyes JJ, García M. Limitantes de la producción científica estudiantil. *Educ Med.* 2017;18(3):199-202.